

Distrito Escolar Independiente de Brazosport

Escuela Primaria Freeport

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Fecha de Aprobación de la Junta: Octubre 16, 2023

Declaración de Misión

La escuela primaria Freeport educará integralmente a los niños para que estén preparados para el futuro.

Visión

La comunidad de la escuela primaria Freeport construirá una base sólida para TODOS los estudiantes.

Evaluación Integral de las Necesidades

Resumen de la Evaluación de las Necesidades

Resumen de la Evaluación de las Necesidades.

El Comité de Mejora Educativa del Campus (CEIC, por sus siglas en inglés) de la escuela primaria Freeport se reunió el día 23 de mayo del 2022 de 4:10 a 5:10 p.m. para revisar y actualizar la Evaluación de las Necesidades del Campus (CNA, por sus siglas en inglés). Se compartió un volante para los padres de familia antes del evento, y contamos con la participación de uno en nuestro proceso de CNA. Primero discutimos al respecto usando como referencia una presentación de Power Point. A continuación, los miembros del comité se dividieron en grupos para abordar las múltiples medidas específicas de los datos. A cada grupo se le facilitó el acceso a las carpetas de datos de la escuela, almacenadas en Google Drive, que contenían toda la información pertinente. Cada uno utilizó una plantilla para responder a las preguntas que se le asignaron y contó con un líder de equipo que fijó una fecha y hora de plazo para completar el proceso de CNA para el área que se les asignó. Durante la revisión, fueron avanzando por su plantilla específica contestando preguntas y anotando allí mismo tales respuestas. Tras documentarlas, cada grupo identificó las fortalezas y desafíos de sus correspondientes áreas. Y también redactó un resumen de sus declaraciones para enseñar sus medidas de datos.

El CEIC volvió a reunirse el día 29 de mayo de 4:10 a 5:10 p.m. para presentar sus conclusiones. Cada grupo tuvo tiempo de presentar sus resúmenes, declaraciones de problemas y su análisis de la raíz de los mismos. Después que todos terminaran, el equipo discutió y aprobó cada área. Todos los miembros aprobaron todas las áreas y así se completó el proceso de CNA de nuestra escuela.

En el futuro, el CEIC se reunirá dentro de las dos primeras semanas de clases para revisar la CNA y el Plan de Mejora del Campus (CIP, por sus siglas en inglés). Es posible que se necesiten revisiones en ese momento. Posteriormente, volverá a reunirse al final de las primeras nueve semanas de clases y seguirá haciéndolo cada trimestre para revisar los progresos realizados.

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

Datos revisados:

[Datos de los Informes del Sistema de Gestión de Información de Educación Pública \(PEIMS\) del Periodo Escolar 2022 - 2023](#)

[Enlaces a los Informes de Rendimiento Académico de Texas \(TAPR\) de Años Anteriores con Datos Ampliados Asistencia de los Estudiantes del Periodo Escolar 2022-2023](#)

[Encuesta a los Padres de Familia de Fin de Año Correspondiente al Periodo Escolar 2022-2023](#)

INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y LA ESCUELA:

Población de la Escuela por Nivel de Grado

Año Escolar	Total de Estudiantes	Educación temprana	Prekínder	Kínder	1er grado	2do grado
2022-2023	579	2.07%	19.52%	26.60%	25.04%	26.77%
2021-2022	529	3.21%	20.60%	24.95%	26.28%	24.95%
2020-2021	384	3.91%	20.05%	36.98%	39.06%	
2019-2020	480	3.33%	27.92%	32.71%	36.04%	

Año Escolar	Total de Estudiantes	Educación temprana	Prekínder	Kínder	1er grado	2do grado
2018-2019	514	1.56%	26.85%	34.82%	36.77%	
2017-2018	552	2.11%	23.18%	35.06%	39.66%	
2016-2017	301	2.33%	23.59%	40.20%	33.89%	
15-16	347	1.73%	28.24%	31.70%	38.33%	

Inscripción de Estudiantes por Etnia

Año Escolar	Blancos o anglosajones	Hispanos	Afroamericanos	Dos o Más Razas	Indio Americano - Nativo de Alaska	Asiáticos	Nativos de Hawái - Islas del Pacífico
2022-2023	14.16%	73.75%	8.46%	2.76%	.17%	.52%	.17%
2021-2022	12.85%	76.94%	6.43%	2.65%	.19%	.57%	.38%

Año Escolar	Blancos o anglosajones	Hispanos	Afroamericanos	Dos o Más Razas	Indio Americano - Nativo de Alaska	Asiáticos	Nativos de Hawái - Islas del Pacífico
2020-2021	13.80%	75.26%	6.51%	3.65%	0.00%	.78%	0.00%
2019-2020	12.71%	74.17%	8.96%	3.54%	.21%	.42%	0.00%
2018-2019	12.26%	73.74%	9.53%	3.31%	0.58%	0.58%	0.00%
2017-2018	9.20%	76.82%	9.20%	3.26%	0.77%	0.57%	0.19%
2016-2017	12.96%	77.08%	5.98%	3.99%	0%	0%	0%
15-16	14.99%	72.33%	7.20%	4.90%	0.58%	0%	0%

Información de los Programas y Otros Datos de los Estudiantes

Escuela Año Escolar	Educación Especial	Dominio Limitado del Inglés (LEP)	Dotados y Talentosos	Estudiantes que se encuentran sin hogar.	En Situación Económicamente en Desventaja	En situación de riesgo
2022-2023	18.48%	33.12%	4.66%	3.28%	89.12%	59.93%
2021-2022	16.64%	33.84%	3.21%	3.21%	94.33%	76.56%
2020-2021	13.28%	32.03%	.52%	2.34%	91.15%	48.44%
2019-2020	10.42%	32.50%	1.46%	4.58%	79.17%	49.79%
2018-2019	9.53%	30.74%	.58%	7.98%	89.3%	38.13%
2017-2018	7.09%	35.82%	1.92%	10.15%	84.67%	45.21%

Escuela Año Escolar	Educación Especial	Dominio Limitado del Inglés (LEP)	Dotados y Talentosos	Estudiantes que se encuentran sin hogar.	En Situación Económicamente en Desventaja	En situación de riesgo
2016- 2017	5.98%	37.54%	1.33%	8.64%	88.37%	43.85%
15-16	5.48%	31.41%	1.15%	9.80%	84.44%	45.82%

La escuela primaria Freeport es una escuela comunitaria con un campus diverso ubicada en la ciudad del mismo nombre, Texas. Cuenta con una inscripción actual total de aproximadamente 579 estudiantes, y prestó servicios educativos de prekínder a 2do grado durante el año escolar 2022-2023. Nuestra inscripción se mantuvo en alrededor de 530 durante el año pasado y nuestra población estudiantil está compuesta por un 74% de hispanos, 14% de blancos o anglosajones, 9% de afroamericanos y 3% de dos o más razas. Nuestro grupo con LEP actual representa aproximadamente un 34% de dicha población, el de los que actualmente se encuentran en situación económicamente en desventaja cerca de un 89% y el de en situación de riesgo aproximadamente un 60%.

De los 579 estudiantes que están inscritos actualmente en nuestra escuela, aproximadamente el 26% recibe educación bilingüe y el 6% participa del programa de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés). El porcentaje de identificados como dotados y talentosos es del 5% y para recibir servicios de educación especial del 19%, de los cuales la mayoría son identificados por el personal especializado de este programa como con trastornos del habla. Además, los identificados como en situación económicamente en desventaja representan el 89% de nuestra población y los que se encuentran sin hogar el 3%.

Nuestro índice de asistencia correspondiente al año escolar 2022-2023 fue de aproximadamente 92%; porcentaje idéntico al del año anterior.

Nuestra proporción aproximada de estudiantes por profesor es de 12 a 1. Y el desglose por etnias de los porcentajes de profesores de nuestra escuela no es representativo del de nuestros estudiantes. Además, el promedio de años de experiencia de los primeros es de 11.2 (comparado con el del distrito de 10.9 y el del estado de 11.2).

INFORMACIÓN DEL PERSONAL:

El 100% de los puestos cubiertos lo están por personal altamente calificado.

No se cubrieron 2 puestos vacantes para profesor este año (en el área de Educación Especial (SPED)).

Baja rotación de profesores

INFORMACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA:

Este año tuvimos muchas maneras y actividades diferentes en las que los padres pudieron participar, como:

Fiestas de Navidad.

Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO)

Bailes

Noches de STEM

Recitales

Noches académicas

Formar parte de comités

Festival

Noches de alfabetización bilingüe

Este año hemos utilizado la plataforma ClassDojo como medio para comunicarnos con los padres de familia. Muchos profesores informaron que esta fue una manera eficaz de hacerlo. Sin embargo, los de prekínder prefieren las carpetas para este fin.

La información aportada por los padres en las encuestas que se les realizaron fue muy positiva.

INFORMACIÓN DE LA COMUNIDAD:

Este año pudimos abrir el campus para muchas actividades extracurriculares, como bailes y las noches académicas y de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM).

Los padres de familia pudieron visitarnos para almorzar y asistir a nuestra excursión de 2do grado.

Este año organizamos 2 ferias de libros abiertas al público a las que se invitó a los padres de familia a asistir y comprar, junto con el evento de graduación de kínder. Y a fin de año celebramos un festival comunitario que contó con una numerosa asistencia.

Fortalezas Demográficas

En base al análisis de los datos del campus, a continuación se identifican y detallan nuestras áreas de fortaleza:

- Población estudiantil diversa.
- Se obtuvieron resultados positivos en las encuestas realizadas a los padres de familia y los empleados.
- Nuestra población en situación de riesgo disminuyó y la que recibe servicios bajo el Programa de Dotados y Talentosos (GT) aumentó.
- La inscripción aumentó en alrededor de 40 estudiantes.
- A pesar de tener una elevada cantidad de estudiantes en situación de riesgo y económicamente en desventaja, su logro académico fue muy alto y tuvieron un gran crecimiento. Además, a todos les fue bien en las pruebas de fin de año de todas las áreas.
- Este año pudimos contar con más oportunidades para que los padres participaran.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Declaración del Problema 1: Más del 90% de nuestros estudiantes están en situación económicamente en desventaja y acuden a la escuela con importantes lagunas de aprendizaje. **Raíz del Problema:** Los estudiantes no están siendo expuestos a los conocimientos básicos de matemáticas y lectura en casa.

Declaración del Problema 2: La asistencia crónica de los estudiantes dificulta el aprendizaje de éstos. **Raíz del Problema:** Los padres de familia se han acostumbrado a no enviar a sus hijos a la escuela. Los estudiantes con más de 15 ausencias, justificadas o no, son motivo de preocupación.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Datos revisados:

[Datos de las Pruebas de Star Renaissance del Periodo Escolar 2022-2023](#)
[Inventarios Tempranos de Matemáticas de Texas \(TEMI\) de Kínder del Periodo Escolar 2022-2023](#)
[Evaluación de Desarrollo de la Lectura \(DRA\) del Periodo Escolar 2022-2023](#)
[Planilla de Datos de Prekínder del Periodo Escolar 2022-2023](#)
[Datos de las Evaluaciones Formativas Comunes \(CFA\) de Kínder del Periodo Escolar 2022-2023](#)
[Datos de las CFA de 1er Grado del Periodo Escolar 2022-2023](#)
[Datos de las CFA de 2do Grado del Periodo Escolar 2022-2023](#)
[Formularios de Seguimiento de las Pruebas](#) - Datos de Fin de Año

Resultados de Logro Académico de los Estudiantes de Fin de Año:

Meta de prekínder: Para fin de año, el 85% de los estudiantes de prekínder identificarán el 100% de las letras mayúsculas y minúsculas así como sus sonidos en la evaluación de dicho grado mediante el uso de grupos de lectura guiada por niveles, enseñanza de las "letras de la semana" y señas con las manos para aprender su fonética.

Al final del año escolar 2022 - 2023, el 85% de los estudiantes alcanzarán los siguientes niveles en la DRA en mayo del 2023 y/o mostrarán un año de crecimiento.

Kínder - Nivel 4

1er Grado - Nivel 18

2do Grado - Nivel 28

Para finales del año escolar 2022-2023, el 85% de los estudiantes de kínder a 2do grado logran tener una calificación en la categoría de En Observación o En o Superior y/o un año de crecimiento académico en comparación con el comienzo del año en la evaluación del distrito para mayo del 2023.

Al final del año escolar 2022 - 2023, el 85% de los estudiantes de kínder a 2do grado alcanzarán el promedio o superior al promedio en los TEMI.

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

Se utilizan fondos complementarios para financiar la contratación de personal para apoyar e impartir intervenciones para los estudiantes.

Las Intervenciones de Alfabetización Nivelada (LLI) contribuyen a mejorar el logro académico de los estudiantes en el área de lectura.

Las intervenciones de Matemáticas consistentes (TEMI) contribuyen a mejorar el logro académico de los estudiantes.

La DRA aporta datos consistentes y fiables para mejorar la enseñanza en el área de lectura.

El plan de estudios alineado tiene un impacto positivo en el logro académico cuando se implementa con fidelidad y haciendo énfasis en la exigencia académica y la participación de los estudiantes.

La incorporación del libro de fonética Saxon ha mejorado notablemente el logro académico de los estudiantes en el área de lectura. También observamos cierta consistencia con su alcance y secuencia.

El calendario de trabajo se enfoca en los recursos y el tiempo adicionales necesarios para impartir intervenciones diarias a los estudiantes (tiempo para las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) y el proceso de Respuesta a la Intervención (RTI) integrado en el calendario).

Los estudiantes que tienen dificultades académicas son incluidos en intervenciones de nivel 2 y 3. Son atendidos de treinta minutos a una hora en intervenciones enfocadas de Lectura y Matemáticas, dependiendo de sus necesidades.

Los estudiantes de prekínder, kínder, 1er y 2do grado mostraron un tremendo crecimiento académico a pesar de la interrupción de las intervenciones debido a la falta de profesores suplentes. Esta situación ocasiona que los paraprofesionales sean retirados de las intervenciones.

Aumento de las oportunidades de intervención y diferenciación para los estudiantes. Las intervenciones son consistentes y están enfocadas en sus necesidades.

Los libros digitales y electrónicos para la lectura independiente en los salones de clases aumentan el interés de los estudiantes por la lectura, así como su fluidez y comprensión lectora.

Los libros electrónicos a los que los estudiantes acceden desde sus computadoras Chromebook los ayudarán a practicar individualmente sus habilidades de lectura.

Los profesores retomaron las estaciones de aprendizaje práctico y a través de recursos manipulativos en grupos reducidos.

Continuamos con el programa que evalúa la comprensión lectora (DRA), basándose en el nivel de lectura individual de cada estudiante.

Contamos con un programa de Matemáticas basado en las habilidades de razonamiento espacial y resolución de problemas (ST Math).

Realizamos continuamente sesiones de Desarrollo Profesional (PD) y reuniones de la PLC en el campus.

A los profesores les apasiona hacer lo que esté a su alcance para ayudar a los estudiantes a lograr sus metas.

Las evaluaciones formativas comunes fueron creadas por equipos de profesores (basándose en los datos). Y se utilizaron para ayudar a enfocar las intervenciones en las habilidades que los estudiantes necesitaban. Los profesores usaron esta información para saber cuándo estos dominaban dichas habilidades y cuándo era necesario reenseñarlas.

Hemos profundizado mucho más en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) con la cobertura de las CFA.

Las clases de LLI se crearon digitalmente para ser compartidas entre los profesores. Y permitieron impartir intervenciones enfocadas en las habilidades específicas que les faltaban a los estudiantes. Esto también nos ahorra tiempo a la hora de transicionar entre clases, lo que nos deja un mayor margen para enfocarnos en ellos.

Los sistemas de RTI se han optimizado y son más eficientes. Las conversaciones se centran en los estudiantes y su progreso académico utilizando los datos para apoyar las conclusiones.

Compartir los datos de los estudiantes con la escuela primaria Lanier nos asegura que los que estuvieran recibiendo apoyo continúen gozando de dichos servicios e intervenciones.

Fuimos capaces de incorporar personal adicional gracias a los fondos de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER).

Logramos impartir tutorías después de clases a una gran cantidad de estudiantes de prekínder a 2do grado durante 10 semanas.

Los estudiantes disfrutaban del tiempo y el apoyo adicional que les brindamos para satisfacer sus necesidades.

Seis miembros de nuestro personal asistieron a la conferencia RTI at Work y aportaron información que fue fundamental para nuestras intervenciones.

Se ha establecido un equipo de evaluación a nivel de la escuela para garantizar la consistencia de las evaluaciones que aportan información sobre el nivel de comprensión de los estudiantes. Su uso permite a los profesores disponer de un tiempo de clases ininterrumpido.

En los últimos años, hemos observado que los estudiantes de 2do grado alcanzan niveles de lectura elevados y superan las expectativas de fin de año del distrito en esta área.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: Más del 90% de nuestros estudiantes están en situación económicamente en desventaja y acuden a la escuela con importantes lagunas de aprendizaje. **Raíz del Problema:** Los estudiantes no están siendo expuestos a los conocimientos básicos de matemáticas y lectura en casa.

Declaración del Problema 2: Los estudiantes no tienen una fluidez lectora tan alta como la que necesitan. **Raíz del Problema:** Los estudiantes necesitan oportunidades que les permitan continuar leyendo en la escuela.

Declaración del Problema 3: Aunque se ha dedicado tiempo para colaborar, el personal continuará necesitando capacitación sobre el proceso de reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional para obtener nuevos conocimientos y aprender nuevas prácticas que contribuyan al éxito académico de los estudiantes. Todavía existen inconsistencias en la forma en que se imparten las clases. **Raíz del Problema:** Diferentes niveles de experiencia y comprensión de las prácticas pedagógicas centradas en los alumnos.

Declaración del Problema 4: Aunque existe una alineación vertical de las habilidades, los profesores de los distintos niveles no tienen la comunicación necesaria para satisfacer las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. **Raíz del Problema:** No ha habido tiempo para que los profesores tengan reuniones para discutir los alineamientos verticales.

Declaración del Problema 5: Las evaluaciones formativas comunes son inconsistentes en rigor y desarrollo a través y dentro de los niveles de grado. **Raíz del Problema:** El proceso para redactar evaluaciones formativas comunes y sumativas que sean rigurosas se encuentra en su segundo año y necesita más tiempo para perfeccionarse.

Declaración del Problema 6: La asistencia crónica de los estudiantes dificulta el aprendizaje de éstos. **Raíz del Problema:** Los padres de familia se han acostumbrado a no enviar a sus hijos a la escuela. Los estudiantes con más de 15 ausencias, justificadas o no, son motivo de preocupación.

Declaración del Problema 7: Los estudiantes que se están inscribiendo en nuestra escuela están demostrando problemas de conducta más significativos después del COVID 19. **Raíz del Problema:** Los estudiantes carecen de las habilidades sociales necesarias para desenvolverse en un entorno escolar.

Declaración del Problema 8: Somos una Comunidad Profesional de Aprendizaje sostenida en la mayoría de las áreas, aunque no en todas. **Raíz del Problema:** Es necesario enfocar más la alineación vertical, las evaluaciones formativas comunes, el liderazgo de los profesores y la mejora de la moral.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

Datos Revisados: Se han actualizado los enlaces

[Datos del Personal del Periodo Escolar 2022-2023](#)

Autoevaluación de las Reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)

Datos RtI

[Datos de la RTI de Kínder del Periodo Escolar 2022-2023](#)

[Datos de la RTI de 1er Grado del Periodo Escolar 2022-2023](#)

[Datos de la RTI de 2do Grado del Periodo Escolar 2022-2023](#)

[Calendario Principal del Periodo Escolar 2022-2023](#)

Programas Extracurriculares - describir

[Inscripción en los Comités del Periodo Escolar 2022-2023](#)

[Datos de Asistencia de los Estudiantes del Periodo Escolar 2022-2023](#)

Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS)

[Datos de las Sesiones de Desarrollo Profesional \(PD\) Impartidas al Personal en el Periodo Escolar 2022-2023](#) - la mayoría del personal ha asistido a las conferencias de la PLC; describir otras oportunidades de PD.

En el año escolar 2023-2024, la escuela primaria Freeport prestará servicios a estudiantes de prekínder, kínder, 1er y 2do grado. El enfoque de nuestro campus serán las áreas de alfabetización temprana y aritmética elemental con la meta de lograr que el 85% de los de 2do grado terminen con puntajes en o por encima del nivel de su grado en las áreas de lectura y matemáticas o con un año de crecimiento académico. Nuestros profesores están comprometidos a monitorear frecuentemente el progreso académico de los estudiantes y adaptar la enseñanza de nivel 1 y 2 y las intervenciones de nivel 3 para alcanzar esta meta.

Continuaremos con la implementación de tecnología individual (en proporción 1:1) para la enseñanza y el aprendizaje. Nuestros estudiantes utilizarán dispositivos electrónicos para aprender a altos niveles cognitivos y generar evidencia de la calidad de dicho aprendizaje.

Nuestra escuela implementó el plan de estudios del Distrito Escolar Independiente de Brazosport por undécimo año en el periodo escolar 2022-2023. El uso de un plan de estudios alineado y una planificación de clases colaborativa fue evidente en prekínder, kínder, 1er y 2do grado como lo demuestran los resultados de las evaluaciones de los Inventarios de

Lectura Primaria (TPRI) y Tempranos de Matemáticas de Texas (TEMI), Star Renaissance y del Instituto de Aprendizaje Infantil (CLI) (de prekínder). Continuaremos enfocándonos en aumentar la colaboración entre los profesores de los niveles de grado en lo que respecta a la enseñanza y el aprendizaje, el estudio de los datos y las intervenciones, durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional. Y el personal educativo hará lo propio con lo relativo a la exigencia académica y la participación de los estudiantes e implementará las mejores prácticas y estrategias de alto rendimiento. Además, las reuniones de la PLC ofrecerán oportunidades para que este aprenda, implemente, discuta y mejore las estrategias y analice los datos de los estudiantes. Necesitamos hacer mejoras específicas para el año escolar 2023-2024 para aumentar el aprendizaje y logro académico de los estudiantes en las evaluaciones como las del TPRI, Star Renaissance, el CLI (de prekínder), los TEMI y del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS). El próximo año continuaremos implementando intervenciones de Lectura como las de Alfabetización Nivelada (LLI); así como los TEMI y Star Renaissance para las evaluaciones e intervenciones de Matemáticas. Cabe mencionar que el trabajo del especialista en educación primaria temprana para apoyar a los profesores nuevos y que regresan al campus con la planificación de las clases y a través de mentorías, capacitaciones y clases modelo, las cuales fueron medidas exitosas del plan de renovación, continuará.

Las sesiones de desarrollo profesional se enfocan en la implementación de la lectura guiada, la participación de los estudiantes, la integración de la tecnología en las áreas de las asignaturas básicas, el protocolo de observación de la instrucción protegida, la resolución de problemas matemáticos (usando ST Math), los datos de Lectura a través de Accelerated Reader y las metas de los estudiantes, la continuación de la implementación de Ellevation, las estrategias de alto rendimiento y el aumento de la concienciación sobre cómo responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes a los que atendemos. Las cuales estarán reflejadas en los temas de estas sesiones, como es el caso de las Academias de Lectura y las capacitaciones mencionadas anteriormente. También continuaremos con las iniciativas del distrito de impartir intervenciones de alfabetización niveladas y el programa Pathway. Y cabe mencionar que los profesores informan que la capacitación sobre alfabetización balanceada y el tiempo para las reuniones de la PLC integrado en el calendario han beneficiado su enseñanza en los salones.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

Contratamos solamente a profesores altamente calificados y tenemos una combinación de nuevos y experimentados.

Los nuevos profesores se asocian con mentores experimentados.

Los profesores son colocados en ciertos puestos en función de sus fortalezas.

Contamos con un nuevo programa de mentores para profesores en el campus, reuniones mensuales después de clases y una zona segura para recibir ayuda.

Realizamos mensualmente reuniones de la PLC para profesores bilingües.

Las reuniones de la PLC se enfocan en el plan de estudios, la enseñanza, los datos y las intervenciones.

Implementamos la tecnología siguiendo las indicaciones de nuestro especialista en medios de comunicación de la biblioteca y la iniciativa de dispositivos tecnológicos individuales (en proporción 1:1) para nuestros estudiantes.

Brindamos apoyo educativo a los profesores a través de nuestro especialista en educación primaria temprana.

Se arman grupos reducidos en base a los datos.

Nuestro plan de estudios está alineado.

Se imparten intervenciones consistentes.

Biblioteca de alfabetización

Disponemos de una biblioteca de lectura guiada y grupos de lectores reducidos.

Las capacitaciones y el uso de lectores por niveles mejoraron los de lectura al ser implementados con fidelidad.

Se imparten a los profesores capacitaciones enfocadas en estrategias de alto rendimiento y las mejores prácticas de enseñanza y aprendizaje. Las sesiones de PD se centran en las necesidades de la infancia temprana y las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional.

Utilizaremos libros electrónicos para evaluar la comprensión lectora de cada estudiante, basándonos en su nivel de lectura individual.

Los miembros del personal asistirán a la conferencia sobre el proceso de reuniones de la PLC en verano del 2023.

Ofrecemos oportunidades de desarrollo profesional continuas al director y al subdirector.

Contamos con un sólido programa de PBIS.

Apoyamos el aprendizaje a través de la comprensión de las necesidades emocionales de los estudiantes.

Los administradores realizan observaciones en los salones de clases y brindan el apoyo necesario (intervenciones).

Se imparten tutorías después de clases para ayudar a satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes.

Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO)

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: Los estudiantes que se están inscribiendo en nuestra escuela están demostrando problemas de conducta más significativos después del COVID 19. **Raíz del Problema:** Los estudiantes carecen de las habilidades sociales necesarias para desenvolverse en un entorno escolar.

Declaración del Problema 2: Somos una Comunidad Profesional de Aprendizaje sostenida en la mayoría de las áreas, aunque no en todas. **Raíz del Problema:** Es necesario enfocar más la alineación vertical, las evaluaciones formativas comunes, el liderazgo de los profesores y la mejora de la moral.

Declaración del Problema 3: La asistencia crónica de los estudiantes dificulta el aprendizaje de éstos. **Raíz del Problema:** Los padres de familia se han acostumbrado a no enviar a sus hijos a la escuela. Los estudiantes con más de 15 ausencias, justificadas o no, son motivo de preocupación.

Declaración del Problema 4: Los estudiantes no tienen una fluidez lectora tan alta como la que necesitan. **Raíz del Problema:** Los estudiantes necesitan oportunidades que les permitan continuar leyendo en la escuela.

Declaración del Problema 5: Aunque existe una alineación vertical de las habilidades, los profesores de los distintos niveles no tienen la comunicación necesaria para satisfacer las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. **Raíz del Problema:** No ha habido tiempo para que los profesores tengan reuniones para discutir los alineamientos verticales.

Declaración del Problema 6: Las evaluaciones formativas comunes son inconsistentes en rigor y desarrollo a través y dentro de los niveles de grado. **Raíz del Problema:** El proceso para redactar evaluaciones formativas comunes y sumativas que sean rigurosas se encuentra en su segundo año y necesita más tiempo para perfeccionarse.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Datos revisados: Se han actualizado los enlaces.

[Encuesta a los Padres de Familia de Fin de Año Correspondiente al Periodo Escolar 2022-2023](#)

[Encuesta al Personal de Apoyo de Fin de Año Correspondiente al Periodo Escolar 2022-2023](#)

[Encuesta a los Profesores de Fin de Año Correspondiente al Periodo Escolar 2022-2023](#)

Información sobre la Participación de las Familias - describir los eventos realizados

Participación del Comité de Evaluación de Competencia Lingüística (LPAC)/los Padres en las Reuniones de Admisión, Revisión y Retiro (ARD), la Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO) y Actividades de Alfabetización para Latinos

Participación en los Bailes, Noches Académicas y de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM), etc.

Datos de Asistencia del Personal - es necesario actualizarlos

[Datos del Comité de Mejora Educativa del Campus \(CEIC\) del Periodo Escolar 2022-2023](#)

[Datos de Facebook y la Plataforma ClassDojo del Periodo Escolar 2021-2022](#)

Trabajamos conforme a una cultura de colaboración. Por lo que compartir las mejores prácticas y aprender unos de otros son expectativas de nuestro campus. Creemos que todos los estudiantes pueden aprender, y trabajamos juntos para asegurarnos de que tengan un crecimiento académico y alcancen el éxito.

Como profesionales, nos exigimos altas expectativas y hacemos lo mismo con nuestros estudiantes. Siempre estamos aprendiendo sobre las mejores prácticas pedagógicas y asistiendo a oportunidades de Desarrollo Profesional (PD, por sus siglas en inglés) dentro y fuera del campus. Aprendemos continuamente y transmitimos esas prácticas a nuestro equipo o niveles de grado para que todos puedan aprovecharlas.

Los padres de familia tienen una percepción muy positiva acerca de la educación de sus hijos y de la comunicación que existe entre la escuela y sus hogares.

Fortalezas de las Percepciones

- **Los padres de familia consideran que sus hijos están bien preparados para el futuro.**
- **Los profesores mantienen bien informados a los padres sobre los progresos académicos y actividades de sus hijos.**
- **Los niños se sienten seguros en la escuela.**
- **Los padres y profesores consideran que los niños aprenden exitosamente.**
- **Los padres y el personal afirman que los niños reciben un trato justo en la escuela.**
- **La mayoría de los padres consideran que la administración está disponible para hablar con ellos cuando lo necesitan.**
- **El personal de oficina es amable y servicial.**
- **El personal se siente seguro en la escuela**
- **Los profesores se sintieron apoyados en materia de gestión de sus salones de clases y en la impartición de una enseñanza de calidad.**
- **El personal considera que se implementó el programa de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS) con consistencia y fidelidad.**
- **Los padres se sienten apoyados por los profesores en lo que respecta al aprendizaje de sus hijos.**
- **Los padres están muy satisfechos con la educación que ofrecemos.**
- **El personal aprecia nuestro ambiente familiar.**
- **La auditoría de seguridad y protección constata que tenemos un ambiente seguro y acogedor.**

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: Hay inconsistencias a la hora de transmitir oportunamente información sobre los eventos a los padres de familia. **Raíz del Problema:** Los procesos de comunicación necesitan ser perfeccionados e incluir los plazos de tiempo esperados.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3) en las áreas de lectura y matemáticas para prekínder a 3er grado
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (del año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores)
- Factores o exenciones de Evaluación, Responsabilidad, Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA), Días Escolares Perdidos, Evaluaciones de Educadores, etc. debido al COVID-19
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requerimientos de planificación estatal y federal.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y sus resultados alternativos.
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Inventario de Lectura en Español de Tejas (Tejas LEE), u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana.
- Fracazos del estudiante y/o índices de retención
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes
- Resultados de los registros continuos
- Datos de la evaluación de prekínder y kínder aprobados por el estado de Texas.
- Datos de otras evaluaciones de prekínder a 2do grado.

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos económicamente en desventaja/económicamente no en desventaja.

- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres y mujeres.
- Datos de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) y quienes no lo son, incluyendo sus logros académicos, progreso, necesidades de apoyos y adaptaciones curriculares, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de las personas sin hogar
- Datos de rendimiento académico de los estudiantes de la respuesta a la intervención (RtI)

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de la asistencia.
- Registros de disciplina.

Datos de los Empleados

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Encuestas de personal y/u otros comentarios
- Datos del equipo de liderazgo del campus
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y el profesorado
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas (T-TESS)

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres de familia.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de un programa.
- Datos de las comunicaciones.
- Datos de presupuestos/derechos y gastos.
- Estudio de las mejores prácticas.

Acrónimos para las Metas

AR: Lectura Acelerada	CEIC: Comité de Progreso Educativo del Campus
DRA: Evaluación del Desarrollo de la Lectura	ELAR: Lengua y Literatura en Inglés
EOY: Fin de Año	LLI: Intervención de Alfabetización Nivelada
PBIS: Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta	PD: Desarrollo Profesional
PK: Prekínder	PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional
PTO: Organización de Padres de Familia y Profesores	SMAC: Definition not found
STEM: Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas	TEA: Agencia de Educación de Texas
TEMI: Inventarios Tempranos de Matemáticas de Texas	TTESS: Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas

Metas

Revisado/Aprobado: 18 de septiembre del 2023

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para asegurar que cada estudiante esté listo para el futuro.

Objetivo del Rendimiento 1: En el periodo escolar 2023-2024, proporcionaremos oportunidades de aprendizaje relevantes y rigurosas a nuestros estudiantes mediante clases que promuevan el uso de sus habilidades de pensamiento de alto orden y sus capacidades de lectura, lo que dará como resultado que el 52% de los estudiantes de prekínder a 2do grado obtengan una puntuación igual o superior a la de su grado en la evaluación de lectura de fin de año. (HB 3 Metas de alfabetización temprana y aritmética).

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: Registros continuos, documentación de LLI, rastreo de la DRA, evaluaciones del distrito.

Información Detallada de la Estrategia 1

Estrategia 1: Revisar y perfeccionar las evaluaciones formativas comunes con los equipos de colaboración entre profesores durante las reuniones de la PLC para alinearlas mejor con nuestros estándares fundamentales.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Meta para Prekínder: Para finales del año 2023-2024, el promedio de la clase en lo que respecta a la identificación de letras mayúsculas y minúsculas, así como de sonidos, será del 93% o superior. El 85% de los estudiantes alcanzarán los siguientes niveles de la DRA para mayo del 2024 y/o mostrarán un año de crecimiento. Kínder- Nivel 3 y superior, 1er grado -Nivel 16 y superior, 2do grado - Nivel 24 y superior; Para finales de este año escolar, el 87% de los estudiantes de Kínder a 2do grado y el 90% de los estudiantes de 1er a 2do grado alcanzarán el nivel de grado en la categoría En Observación, En o Superior, o Intervención y/o un año de crecimiento académico comparado con el inicio del año Star Renaissance en Lectura y Matemáticas para mayo del 2024 respectivamente y el 90% de los estudiantes de Kínder alcanzarán el promedio o superior en TEMI.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, profesores, intervencionistas.

Título I: 2.4

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 5 - Procesos y programas escolares 6

Información Detallada de la Estrategia 2

Estrategia 2: Los profesores alinearán verticalmente las destrezas esenciales de alfabetización.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Más del 90% de los estudiantes de prekínder a 2do grado leerán al nivel correspondiente a su grado a fin de año.

Personal Responsable del Monitoreo: Intervencionista del campus.

Título I: 2.6

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 4 - Procesos y programas escolares 5.

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Lograr una mayor consistencia en el programa de AR para aumentar la fluidez, la comprensión y el vocabulario de los estudiantes de 1er y 2do grado.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 80% de los estudiantes de 1er y 2do grado formarán parte del equipo de lectura del campus.

Personal Responsable del Monitoreo: Bibliotecario, profesores de clase, director.

Título I: 2.5

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 4.

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Proporcionar apoyo de intervención a los estudiantes que no alcanzaron el nivel de preparación para el grado en las evaluaciones de lectura, en particular los estudiantes de los grupos raciales/étnicos con menor rendimiento, los estudiantes identificados como aprendices de inglés y los estudiantes atendidos a través de la educación especial.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 100% de los estudiantes que no tengan un rendimiento académico al nivel correspondiente a su grado en las evaluaciones de Lectura recibirán intervenciones oportunas alineadas con sus deficiencias.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus, intervencionistas, especialistas en infancia temprana y dislexia.

Título I: 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 5 - Procesos y programas escolares 6.

Información Detallada de la Estrategia 5

Estrategia 5: Aumentar la consistencia en la enseñanza de ELAR de nivel 1 para aumentar la participación de los estudiantes, y diferenciarla para poder satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos, particularmente las de los grupos raciales/étnicos que tienen un menor rendimiento académico y de quienes reciben servicios por medio de programas especiales y/o que tienen adaptaciones curriculares.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Meta para Prekínder: Para finales del año 2023-2024, el promedio de la clase en lo que respecta a la identificación de letras mayúsculas y minúsculas, así como de sonidos, será del 93% o superior. El 85% de los estudiantes alcanzarán los siguientes niveles de la DRA para mayo del 2024 y/o mostrarán un año de crecimiento. Kínder- Nivel 3 y superior, 1er grado -Nivel 16 y superior, 2do grado - Nivel 24 y superior; Para finales de este año escolar, el 87% de los estudiantes de Kínder a 2do grado y el 90% de los estudiantes de 1er a 2do grado alcanzarán el nivel de grado en la categoría En Observación, En o Superior, o Intervención y/o un año de crecimiento académico comparado con el inicio del año Star Renaissance en Lectura y Matemáticas para mayo del 2024 respectivamente y el 90% de los estudiantes de Kínder alcanzarán el promedio o superior en TEMI.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus, especialista en infancia temprana, profesores.

Título I: 2.4

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 3.

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para asegurar que cada estudiante esté preparado para el futuro.

Objetivo del Rendimiento 2: En el periodo escolar 2023-2024, proporcionaremos oportunidades pertinentes, eficaces y continuas para que los profesores colaboren en relación con el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que dará como resultado que el 57% de los estudiantes de prekínder a 2do grado obtengan una puntuación igual o superior a la de su grado en las evaluaciones de matemáticas /aritmética al final del año escolar. (HB 3 Metas de alfabetización temprana y aritmética).

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: Calendario de trabajo, agendas de las reuniones de la PLC y de PD.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores alinearán verticalmente las habilidades esenciales aritméticas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Meta para Prekínder: Para finales del año 2023-2024, el promedio de la clase en lo que respecta a la identificación de letras mayúsculas y minúsculas, así como de sonidos, será del 93% o superior. El 85% de los estudiantes alcanzarán los siguientes niveles de la DRA para mayo del 2024 y/o mostrarán un año de crecimiento. Kínder- Nivel 3 y superior, 1er grado -Nivel 16 y superior, 2do grado - Nivel 24 y superior; Para finales de este año escolar, el 87% de los estudiantes de Kínder a 2do grado y el 90% de los estudiantes de 1er a 2do grado alcanzarán el nivel de grado en la categoría En Observación, En o Superior, o Intervención y/o un año de crecimiento académico comparado con el inicio del año Star Renaissance en Lectura y Matemáticas para mayo del 2024 respectivamente y el 90% de los estudiantes de Kínder alcanzarán el promedio o superior en TEMI.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus, intervencionista, especialista en infancia temprana.</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 4 - Procesos y programas escolares 5.</p>

Información Detallada de la Estrategia 2

Estrategia 2: Implementar un conjunto de actividades para desarrollar la fluidez aritmética.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Meta para Prekínder: Para finales del año 2023-2024, el promedio de la clase en lo que respecta a la identificación de letras mayúsculas y minúsculas, así como de sonidos, será del 93% o superior. El 85% de los estudiantes alcanzarán los siguientes niveles de la DRA para mayo del 2024 y/o mostrarán un año de crecimiento. Kínder- Nivel 3 y superior, 1er grado -Nivel 16 y superior, 2do grado - Nivel 24 y superior; Para finales de este año escolar, el 87% de los estudiantes de Kínder a 2do grado y el 90% de los estudiantes de 1er a 2do grado alcanzarán el nivel de grado en la categoría En Observación, En o Superior, o Intervención y/o un año de crecimiento académico comparado con el inicio del año Star Renaissance en Lectura y Matemáticas para mayo del 2024 respectivamente y el 90% de los estudiantes de Kínder alcanzarán el promedio o superior en TEMI.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus, intervencionista, especialista en infancia temprana.

Título I: 2.5

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 5 - Procesos y programas escolares 6.

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Proporcionar apoyo de intervención a los estudiantes que no alcanzaron el nivel de preparación para el grado en las evaluaciones de matemáticas, en particular los estudiantes de los grupos raciales/étnicos con menor rendimiento, los estudiantes identificados como aprendices de inglés y los estudiantes atendidos a través de la educación especial.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 90% de los estudiantes de kínder a 2do grado tendrán un rendimiento académico igual o superior al de su nivel de grado en la evaluación de Matemáticas de fin de año y/o mostrarán un año de crecimiento académico.

Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador de Matemáticas del distrito, administradores del campus.

Título I: 2.5

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 5 - Procesos y programas escolares 6.

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para asegurar que cada estudiante esté preparado para el futuro.

Objetivo del Rendimiento 3: En el periodo escolar 2023-2024, crearemos un plan de estudios/sistema de evaluación para todos los estudiantes que sea diferenciado y sensible a las necesidades de los que tienen dificultades de aprendizaje, y también proporcionaremos actividades de enriquecimiento a todos los estudiantes para que todos ellos reciban experiencias de aprendizaje enriquecedoras. (HB 3 Metas de alfabetización temprana y aritmética).

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: Plan de clases, agendas de las reuniones de la PLC, portafolios de estudiantes para estudiantes con adaptaciones/modificaciones.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementar una enseñanza de ELAR de nivel 1 de calidad para aumentar la participación de los estudiantes, y diferenciarla para poder satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos, particularmente las de los grupos raciales/étnicos que tienen un menor rendimiento académico y de quienes reciben servicios por medio de programas especiales y/o que tienen adaptaciones curriculares.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Meta para Prekínder: Para finales del año 2023-2024, el promedio de la clase en lo que respecta a la identificación de letras mayúsculas y minúsculas, así como de sonidos, será del 93% o superior. El 85% de los estudiantes alcanzarán los siguientes niveles de la DRA para mayo del 2024 y/o mostrarán un año de crecimiento. Kínder- Nivel 3 y superior, 1er grado -Nivel 16 y superior, 2do grado - Nivel 24 y superior; Para finales de este año escolar, el 87% de los estudiantes de Kínder a 2do grado y el 90% de los estudiantes de 1er a 2do grado alcanzarán el nivel de grado en la categoría En Observación, En o Superior, o Intervención y/o un año de crecimiento académico comparado con el inicio del año Star Renaissance en Lectura y Matemáticas para mayo del 2024 respectivamente y el 90% de los estudiantes de Kínder alcanzarán el promedio o superior en TEMI.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus, especialista en infancia temprana, profesores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 3.</p>

Información Detallada de la Estrategia 2

Estrategia 2: Proporcionar apoyo de intervención a los estudiantes que no alcanzaron el nivel de preparación para el grado en las evaluaciones, en particular los estudiantes de los grupos raciales/étnicos con menor rendimiento académico, los estudiantes identificados como aprendices de inglés y los estudiantes atendidos a través de la educación especial.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Meta para Prekínder: Para finales del año 2023-2024, el promedio de la clase en lo que respecta a la identificación de letras mayúsculas y minúsculas, así como de sonidos, será del 93% o superior. El 85% de los estudiantes alcanzarán los siguientes niveles de la DRA para mayo del 2024 y/o mostrarán un año de crecimiento. Kínder- Nivel 3 y superior, 1er grado -Nivel 16 y superior, 2do grado - Nivel 24 y superior; Para finales de este año escolar, el 87% de los estudiantes de Kínder a 2do grado y el 90% de los estudiantes de 1er a 2do grado alcanzarán el nivel de grado en la categoría En Observación, En o Superior, o Intervención y/o un año de crecimiento académico comparado con el inicio del año Star Renaissance en Lectura y Matemáticas para mayo del 2024 respectivamente y el 90% de los estudiantes de Kínder alcanzarán el promedio o superior en TEMI.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus, intervencionista, especialista en infancia temprana.

Título I: 2.5

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 5 - Procesos y programas escolares 6.

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Analizar los datos de los estudiantes, determinar sus necesidades de aprendizaje individuales, desarrollar intervenciones específicas para abordarlas y evaluar el éxito de las mismas.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Para el mes de mayo del 2024, el 87% de los estudiantes de kínder a 2do grado alcanzarán los siguientes niveles en la DRA: Kínder - Nivel 3, 1er grado - Nivel 16, 2do grado - Nivel 24 y/o mostrarán un año de crecimiento académico. Mientras que el 87% y el 90% alcanzará la categoría de "En Observación" o "en o por encima del nivel de su grado" y/o mostrará el nivel de crecimiento antes mencionado en las evaluaciones de Lectura y de Matemáticas del distrito, respectivamente. El 93% de los de prekínder identificarán las 26 letras mayúsculas y minúsculas, así como sus sonidos en la evaluación de dicho grado.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus, intervencionistas, especialista en infancia temprana, profesores.

Título I: 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 5 - Procesos y programas escolares 6.

Meta 2: Los entornos de aprendizaje del Distrito Escolar Independiente de Brazosport serán seguros y propicios para el aprendizaje.

Objetivo del Rendimiento 1: En el periodo escolar 2023-2024, proporcionaremos un entorno de aprendizaje seguro para todos los estudiantes en el que se espera y se celebra el comportamiento positivo.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Reportes de disciplina, agendas del PBIS, reportes de Class Dojo, recorridos y observaciones en los salones de clase, reuniones con el consejero y el equipo de manejo de conducta.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El consejero apoyará el aprendizaje de los estudiantes impartiendo clases que aborden sus necesidades socioemocionales y de salud mental.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Para fin de año, el consejero habrá impartido 100 clases en los salones, lo que producirá un aumento de los comportamientos positivos en el campus.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, consejero.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 7 - Procesos y programas escolares 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El consejero coordinará con las agencias de apoyo familiar locales y con el Departamento de Nutrición Infantil del distrito para brindar los apoyos que las familias necesiten.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Todas las familias de los estudiantes identificados como en necesidad de apoyo externo recibirán información de contacto. Estos estudiantes también tendrán acceso a nuestro programa de entrega de mochilas de alimentos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, consejero.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 7 - Procesos y programas escolares 1.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los administradores del campus, el encargado de la asistencia, el consejero y los profesores implementarán el monitoreo y apoyos para aumentar la asistencia diaria de los estudiantes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El índice de asistencia anual de los estudiantes de nuestra escuela será de 92%.

Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector.

Título I: 2.6

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Declaración de los Problemas: Datos demográficos 2 - Aprendizaje del estudiante 6 - Procesos y programas escolares 3.

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Implementar y mantener un sistema de PBIS en toda la escuela, con el objetivo de preparar estudiantes íntegros. Reunirse periódicamente como un equipo del programa de PBIS para desglosar los datos de disciplina y asistencia, y elaborar planes de acción que nos permitan aumentar el comportamiento positivo y la asistencia de los estudiantes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las remisiones y colocaciones fuera de clase serán 12 o menos durante el año escolar.

Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector, representante de SMAC, técnico de comportamiento del equipo PBIS, consejero.

Título I: 2.6

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 7 - Procesos y programas escolares 1.

Información Detallada de la Estrategia 5

Estrategia 5: Los administradores del campus, el consejero, el técnico de comportamiento, y los profesores de educación especial y general implementarán apoyos de comportamiento por niveles para reducir la cantidad de colocaciones fuera del salón de clases, particularmente para los estudiantes que tienen discapacidades o que reciben servicios de educación especial.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las remisiones y colocaciones fuera de clase serán 12 o menos durante el año escolar.

Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector, representante de SMAC, técnico de comportamiento del equipo PBIS.

Título I: 2.6

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 7 - Procesos y programas escolares 1.

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport promoverá, comunicará y promocionara los logros, avances y los éxitos de los estudiantes y el personal.

Objetivo del Rendimiento 1: En el periodo escolar 2023-2024, comunicaremos y comercializaremos los logros a nuestros padres de familia, personal y comunidad a través de diversos medios con el fin de promover una percepción positiva de nuestro campus en la comunidad.

Fuentes de Datos de Evaluación: Publicaciones en redes sociales, mensajes de School Messenger, volantes, encuesta a los padres de familia, agendas de la PTO.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los comunicados se transmitirán a los padres de familia oportunamente y en un idioma que entiendan.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Todos los comunicados del campus se transmitirán a los padres a través de la plataforma School Messenger, nuestra página de Facebook y mediante su publicación en nuestro sitio de Internet del campus conforme a la política de traducciones del distrito en un plazo de 48 horas a partir de su recepción o disponibilidad. Cabe mencionar que todos se publicarán tanto en inglés como en español.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en medios de comunicación.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Declaración de los Problemas: Percepciones 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El campus realizará una encuesta sobre la utilidad de los programas para padres a la hora de ayudarlos a apoyar el logro académico de sus hijos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La cantidad de padres/familias que participan en la encuesta de fin de año aumentará de 77 a 100.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Declaración de los Problemas: Percepciones 1.</p>

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport promoverá, comunicará y promocionara los logros, avances y los éxitos de los estudiantes y el personal.

Objetivo del Rendimiento 2: Para el final del año escolar 2023-2024, el 70% o más de las familias habrán tenido la oportunidad de participar en una o más actividades para involucrarse en el aprendizaje de sus hijos.

Fuentes de Datos de Evaluación: Hojas de registro para: CEIC, PTO, conferencias en las actividades de Conocer al Profesor y Título I, equipo de baile, noches de STEM, Matemáticas y Lectura, bailes escolares, festival noche de cine de Freeport, actividad de prekínder- Té con Mamá, feria del libro, programas de música.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: En conjunto con los padres y miembros de las familias, el campus desarrollará y les distribuirá por escrito el Convenio con la Escuela y la evaluación anual de la Política de Participación correspondiente. Estos estarán disponibles tanto en inglés como en español, y accesibles en nuestro sitio de Internet.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Dos o más padres nos ayudarán a desarrollar el Convenio con la Escuela y la Política de Participación Familiar.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> <p>Título I: 4.1</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Declaración de los Problemas: Percepciones 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se organizarán reuniones para padres de familia en distintos horarios y modalidades para adaptarse a sus necesidades.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La cantidad de padres que indican que la mayoría o la totalidad de las reuniones se programan a horarios en los que pueden asistir aumentará del 76% al 85%.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> <p>Título I: 4.2</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Declaración de los Problemas: Percepciones 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: El campus organizará eventos en sus instalaciones enfocados en las distintas maneras en que las familias pueden asociarse con los profesores en la educación de sus hijos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El campus organizará al menos dos eventos cada semestre (siempre que sea posible, por las restricciones instauradas debido a la pandemia de COVID-19).</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> <p>Título I: 4.2</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Declaración de los Problemas: Percepciones 1.</p>

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport ejercerá la responsabilidad fiscal para asegurar la solidez financiera y proporcionar los recursos para equipar y mantener instalaciones y programas educativos de calidad.

Objetivo del Rendimiento 1: En el periodo escolar 2023-2024, asignaremos fondos adicionales para apoyar el programa de enseñanza general del campus y abordar la pérdida de aprendizaje que resulta en que todos los grupos de estudiantes cumplan o superen los objetivos de las evaluaciones del distrito para las metas de alfabetización temprana y aritmética. (HB 3 Metas de alfabetización temprana y aritmética).

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: Alineación del plan de mejora del campus con el presupuesto.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El campus comprará programas y materiales escolares de eficacia comprobada que contribuyan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes para complementar la enseñanza de nivel 1 y los esfuerzos para abordar las pérdidas de aprendizaje.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 100% de las compras seguirán los lineamientos del distrito y estarán alineadas con el plan del campus.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 2, 3 - Procesos y programas escolares 4.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El campus asignará fondos de educación complementaria y compensatoria para pagar las clases de tutoría que se imparten a los estudiantes identificados como en situación de riesgo.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 100% de los estudiantes que necesiten clases de tutoría recibirán una invitación de su profesor.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1, 2 - Procesos y programas escolares 4.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Suministrar programas, materiales y/o servicios diseñados para mejorar y reforzar el programa de educación general para todos los estudiantes, con el objetivo de ofrecer una experiencia educativa integral. Esto incluirá materiales, suministros, servicios, personal y recursos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Meta para Prekínder: Para finales del año 2023-2024, el promedio de la clase en lo que respecta a la identificación de letras mayúsculas y minúsculas, así como de sonidos, será del 93% o superior. El 85% de los estudiantes alcanzarán los siguientes niveles de la DRA para mayo del 2024 y/o mostrarán un año de crecimiento. Kínder- Nivel 3 y superior, 1er grado -Nivel 16 y superior, 2do grado - Nivel 24 y superior; Para finales de este año escolar, el 87% de los estudiantes de Kínder a 2do grado y el 90% de los estudiantes de 1er a 2do grado alcanzarán el nivel de grado en la categoría En Observación, En o Superior, o Intervención y/o un año de crecimiento académico comparado con el inicio del año Star Renaissance en Lectura y Matemáticas para mayo del 2024 respectivamente y el 90% de los estudiantes de Kínder alcanzarán el promedio o superior en TEMI.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus, intervencionista, especialista en infancia temprana.

Título I: 2.4, 2.5

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 4.

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport ejercerá la responsabilidad fiscal para asegurar la solidez financiera y proporcionar los recursos para equipar y mantener instalaciones y programas educativos de calidad.

Objetivo del Rendimiento 2: En el periodo escolar 2023-2024, abordaremos las lagunas de aprendizaje proporcionando apoyo adicional en el salón de clases y desarrollo profesional de calidad en programas y estrategias de Nivel I. (HB 3 Metas de resultados de alfabetización temprana y aritmética).

Fuentes de Datos de Evaluación: Agendas de PD, plan de clases, datos de las observaciones en el salón de clases, revisiones de la RTI anotadas en el calendario de trabajo, evaluaciones del distrito.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores recibirán capacitación y materiales para aumentar la participación de los estudiantes y la diferenciación para apoyar la enseñanza de nivel 1.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 100% del personal recibirá capacitación sobre estrategias de diferenciación y para fomentar la participación de los estudiantes, como medio para aumentar su rendimiento académico y cumplir con las metas del campus.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, CEIC.</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 8 - Procesos y programas escolares 2.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El director se asegurará de que todos los estudiantes en mayor situación de riesgo sean asignados a los profesores más altamente eficaces.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Meta para Prekínder: Para finales del año 2023-2024, el promedio de la clase en lo que respecta a la identificación de letras mayúsculas y minúsculas, así como de sonidos, será del 93% o superior. El 85% de los estudiantes alcanzarán los siguientes niveles de la DRA para mayo del 2024 y/o mostrarán un año de crecimiento. Kínder- Nivel 3 y superior, 1er grado -Nivel 16 y superior, 2do grado - Nivel 24 y superior; Para finales de este año escolar, el 87% de los estudiantes de Kínder a 2do grado y el 90% de los estudiantes de 1er a 2do grado alcanzarán el nivel de grado en la categoría En Observación, En o Superior, o Intervención y/o un año de crecimiento académico comparado con el inicio del año Star Renaissance en Lectura y Matemáticas para mayo del 2024 respectivamente y el 90% de los estudiantes de Kínder alcanzarán el promedio o superior en TEMI.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 5 - Procesos y programas escolares 6.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: El campus incorporará a dos intervencionistas para apoyar a los profesores de clase en la impartición de intervenciones oportunas a los estudiantes de nivel 2 y 3 y para prestar servicios de dislexia.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 100% de los estudiantes de nivel 2 y 3 recibirán intervenciones oportunas.

Personal Responsable del Monitoreo: Director.

Título I: 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 5 - Procesos y programas escolares 6.

Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport contratará, ofrecerá desarrollo profesional y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo del Rendimiento 1: En el periodo escolar 2023-2024, nuestro personal contratará y mantendrá un personal que sea 100% altamente eficaz, según lo medido por sus evaluaciones sumativas del T-TESS y los datos de fin de año.

Fuentes de Datos de Evaluación: Se retendrá al 100% del personal altamente eficaz, según lo medido por sus evaluaciones sumativas y del T-TESS y los datos de fin de curso.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El director creará una comunidad de aprendizaje profesional sostenible como medio para retener a los profesores.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Nuestra escuela será una comunidad de aprendizaje profesional sostenible.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector.</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 8 - Procesos y programas escolares 2.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Continuaremos organizando actividades de mejora de la moral mensuales con el objetivo de mantener alta la moral de trabajo de los profesores en el campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se retendrá al 95% del personal del campus para el año escolar 2024-2025.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y subdirector.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 8 - Procesos y programas escolares 2.</p>

Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport contratara, ofrecerá desarrollo profesional y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo del Rendimiento 2: En el periodo escolar 2023-2024, nuestro equipo administrativo adquirirá nueva información y estrategias para desarrollar habilidades administrativas.

Fuentes de Datos de Evaluación: Recorridos y observaciones, TTESS, director y evaluaciones.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se integrarán sesiones de desarrollo profesional sobre liderazgo educacional alineadas con el logro académico de los estudiantes durante las reuniones de colaboración entre profesores.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 100% de las sesiones de desarrollo profesional impartidas a los profesores y administradores estarán alineadas con el plan de nuestro campus y centradas en mejorar el logro académico de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en infancia temprana.</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 8 - Procesos y programas escolares 2.</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Elva Arroyo	Intervencionista de Matemáticas.	Intervencionista de Matemáticas.	1.0
Kace Mundo	Especialista en Infancia Temprana del Campus		1.0
Melinda Boyett	Intervencionista de Lectura		1.0